**MAKALAH**

**“Gambaran Performa dan Suasana Dalam Perkuliahan Daring Pada Mata Kuliah Statistika Berdasarkan Kuesioner”**

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Statistika dan Probabilitas I

Dosen Pengampu : Rahimullaily, M.Si



DISUSUN OLEH :

1. Rila Triani 201100026
2. Werry Junia Putri 201100030
3. Citra Febriawirti 201100032
4. Guldi Saputra 201100034

**YAYASAN AMAL BAKTI MUKMIN PADANG**

**Sekolah Tinggi Manajemen Informatika dan Komputer**

**STMIK INDONESIA PADANG**

**2021**

# KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayah-Nya lah sehingga penulisan makalah kuesioner gambaran performa dan suasana dalam perkuliahan daring pada mata kuliah statistika ini  dapat terselesaikan dengan waktu yang telah ditentukan.

Makalah dengan judul “gambaran performa dan suasana dalam perkuliahan daring pada mata kuliah statistika” ini peneliti susun untuk memenuhi tugas mata kuliah Statistika dan Probabilitas I yang diberikan oleh dosen Rahimullaily, M.Si. Untuk itu peneliti menyusun makalah ini akan digunakan sebagai pengimplementasian materi serta sebagai masukkan untuk dosen dalam menciptakan suasana belajar yang asyik dan menarik .

Namun demikian tentu saja dalam penyusunan makalah peneliti ini masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan dan pemilihan kata yang kurang tepat. Dengan ini, peneliti memohon maaf jika dalam pembuatan makalah ini banyak kekurangan. Harapan peneliti semoga makalah ini dapat bermanfaat.

Padang, 24 Oktober 2021

Penulis

# 

**DAFTAR ISI**

**[KATA PENGANTAR ii](#_Toc2055)**

**[DAFTAR ISI](#_Toc15127)** [Error! Bookmark not defined.](#_Toc15127)

**[DAFTAR TABEL v](#_Toc16528)**

**[DAFTAR GAMBAR 1](#_Toc19737)**

**[BAB I PENDAHULUAN 2](#_Toc24855)**

**[1.1 Latar belakang 2](#_Toc23976)**

**[1.2 Identifikasi Masalah  3](#_Toc8390)**

**[1.3 Rumusan masalah 3](#_Toc8494)**

**[1.4 Tujuan 3](#_Toc9759)**

**[1.5 Manfaat 3](#_Toc6783)**

**[BAB II METEDOLOGI PENELITIAN 4](#_Toc12981)**

**[2.1 Populasi Penelitian 4](#_Toc19775)**

**[2.2 Sampel Penelitian 4](#_Toc19089)**

**[2.3 Teknik Penarikan Sampel 4](#_Toc18556)**

**[2.4 Teknik Pengumpulan Sampel 5](#_Toc5894)**

**[BAB III HASIL KUESIONER 7](#_Toc5305)**

**[3.1 Pertanyaan Kuesioner 7](#_Toc22816)**

**[3.2 Penyajian Data 9](#_Toc10006)**

**[BAB IV PENUTUP 24](#_Toc12447)**

**[4.1 Kesimpulan 24](#_Toc10997)**

**[4.2 Saran 25](#_Toc25491)**

**[DAFTAR PUSTAKA 26](#_Toc15756)**

# DAFTAR TABEL

[Tabel 3. 1 Pertanyaan Kuesioner 8](#_Toc87217478)

[Tabel 3. 2 Keterangan 8](#_Toc87217479)

[Tabel 3. 3 Jumlah Sampel 11](#_Toc87217480)

[Tabel 3. 4 Responden Pertanyaan Ke-1 11](#_Toc87217481)

[Tabel 3. 5 Responden Pertanyaan Ke-2 13](#_Toc87217482)

[Tabel 3. 6 Responden Pertanyaan Ke-5 15](#_Toc87217483)

[Tabel 3. 7 Responden Pertanyaan Ke-6 16](#_Toc87217484)

[Tabel 3. 8 Responden Pertanyaan Ke-7 18](#_Toc87217485)

[Tabel 3. 9 Responden Pertanyaan Ke-8 19](#_Toc87217486)

[Tabel 3. 10 Responden Pertanyaan Ke-9 20](#_Toc87217487)

[Tabel 3. 11 Responden Pertanyaan Ke-10 21](#_Toc87217488)

# DAFTAR GAMBAR

[Gambar 2. 1 Teknik Penarikan Sampel 4](#_Toc87218357)

[Gambar 3. 1 Grafik Responden Pertanyaan Ke-1 12](#_Toc87218343)

[Gambar 3. 2 Grafik Responden pertanyaan Ke-2 13](#_Toc87218344)

[Gambar 3. 3 Grafik Responden Pertanyaan Ke-3 14](#_Toc87218345)

[Gambar 3. 4 Grafik Responden Pertanyaan Ke-5 15](#_Toc87218346)

[Gambar 3. 5 Grafik Responden Pertanyaan Ke-6 17](#_Toc87218347)

[Gambar 3. 6 Grafik Responden Pertanyaan Ke-7 18](#_Toc87218348)

[Gambar 3. 7 Grafik Responden Pertanyaan Ke -8 19](#_Toc87218349)

[Gambar 3. 8 Grafik Responden Pertanyaan Ke-9 20](#_Toc87218350)

[Gambar 3. 9 Grafik Responden Pertanyaan Ke-10 22](#_Toc87218351)

# BAB I

# PENDAHULUAN

## 1.1 Latar belakang

Pemanfaatan teknologi dalam pendidikan merupakan suatu keharusan dalam menyongsong persaingan abad 21. Terlebih lagi, saat ini di seluruh dunia mengalami pandemi Covid-19 sehingga menyebabkan bidang pendidikan juga mewajibkan pembelajaran jarak jauh dan daring agar memutus rantai pandemi tersebut karena kondisi saat ini, mau tidak mau, dosen harus melaksanakan metode belajar dalam jaringan atau disingkat daring (online).

Sistem pembelajaran daring (dalam jaringan) merupakan sistem pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara pendidik dan peserta  didik tetapi dilakukan melalui online yang menggunakan jaringan internet. Sistem pembelajaran dilaksanakan melalui perangkat personal computer  (PC) atau laptop yang terhubung dengan koneksi jaringan internet. Pembelajaran daring dapat menggunakan portal akademik E-learning, aplikasi zoom, google meet, google classroom, grup media sosial seperti WhatsApp (WA), ataupun media lainnya sebagai media pembelajaran.

Pelaksanaan perkuliahan daring pada mata kuliah statistika yang telah dilakukan di STMIK Indonesia padang kebanyakan dari mahasiswa jenuh dan kurang suka dengan materinya yang memuat angka sehingga hal ini harus ditindaklanjuti dengan menciptakan performa dan suasana belajar daring yang asyik dan menarik. Dengan ini kami melakukan gambaran performa dan suasana perkuliahan daring dapat dilihat dari respon mahasiswa STMIK Indonesia padang. Hal ini dimaksudkan agar perkuliahan mata kuliah statistika memperoleh umpan balik secara langsung dari mahasiswa sebagai masukan utama kepada dosen dalam proses pendidikan yang diharapkan menjadi luaran dengan potensi yang sesuai dengan mata kuliah statistika ini.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang pada makalah ini, maka masalah-masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Materi perkuliahan daring statistika monoton dengan memuat angka-angka.
2. Metode pembelajaran daring yang tidak menarik.

## 1.3 Rumusan masalah

Rumusan masalah penyusunan laporan sebagai berikut :

1. Bagaimana cara perkuliahan daring statistika agar tidak monoton ?
2. Bagaimana metode perkuliahan dalam menciptakan gambaran performa dan suasana yang menarik ?

## 1.4 Tujuan

Tujuan penyusunan makalah adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui metode perkuliahan daring pada mata kuliah statistika demi menciptakan performa dan suasana asyik dan menarik.

**1.5 Manfaat**

Manfaat penyusunan makalah sebagai berikut :

1. Memberikan rekomendasi tindak lanjut kepada dosen pengampu kebijakan terkait proses pembelajaran agar terbentuk efektif dan efisien.

# BAB II

# METEDOLOGI PENELITIAN

## 2.1 Populasi Penelitian

Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti harus menentukan populasi dan sampel terlebih dahulu, kemudian diberi perlakuan agar tercapai tujuan dari penelitian yang akan dilaksanakan. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa STMIK Indonesia Padang yang aktif.

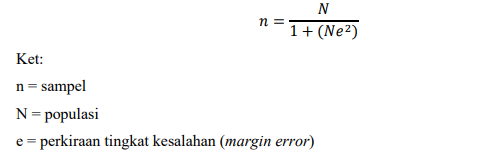
## 2.2 Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel adalah sebagian dari jumlah populasi yang dipilih untuk sumber data. Apabila populasi berjumlah di bawah seratus, sebaiknya semua subjek digunakan sehingga penelitiannya populasi.

Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili). Dalam penelitian ini sampel yang akan diteliti sebanyak 43 mahasiswa.

## 2.3 Teknik Penarikan Sampel

Dalam penelitian ini, teknik penarikan sampel dilakukan oleh peneliti yaitu dengan cara menggunakan teknik slovin :



**Gambar 2. 1 Teknik Penarikan Sampel**

Berdasarkan rumus tersebut diperoleh jumlah sampel (n) penelitiannya sebagai berikut :

N = 1.323

e = 15%

1.323

1 + (1.323 x 0,01 x 0,01)

**=**

**n**

n = 43 mahasiswa

Adapun dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel adalah *simple random sampling* dengan memberikan kesempatan yang sama kepada setiap anggota yang ada dalam suatu populasi untuk dijadikan sampel. Dengan cara mengundi elemen atau anggota populasi.

Bila populasinya besar, peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi misal karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu maka peneliti menggunakan sampel yang diambil dari populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili). Dalam penelitian ini terdapat 1.323 mahasiswa jadi mahasiswa yang akan dijadikan sampel sebanyak 43 mahasiswa.

## 2.4 Teknik Pengumpulan Sampel

Teknik pengumpulan data merupakan cara mengumpulkan data yang dibutuhkan untuk menjawab rumusan masalah penelitian. Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya. Dari teori di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa teknik pengumpulan data merupakan cara yang dilakukan peneliti untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian. Adapun cara pengumpulan data menggunakan teknik, peneliti menggunakan teknik :

1. Angket atau Kuesioner

Teknik ini dilakukan secara online melalui google formulir dengan melakukan penyebaran kuesioner melalui group whatsapp yang berisi pernyataan-pernyataan yang akan diberikan kepada responden terpilih untuk memberikan respon terhadap pernyataan yang diajukan mengenai gambaran performa dan suasana perkuliahan daring pada mata kuliah statistik. Setiap kuesioner yang diberikan memiliki butir soal dengan berbagai variasi nilai disetiap option kuesioner yang tersedia.

Pada instrumen penelitian atau alat ukur dalam penelitian ini berupa kuesioner yang berisi butir butir pertanyaan untuk diberi tanggapan oleh para responden. Pada penelitian ini termasuk instrumen penelitian non tes kuesioner. Jenis kuesioner peneliti gunakan kuesioner tertutup dan kuesioner terbuka. Dalam penelitian ini menggunakan Skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan presepsi seseorang. Pada Skala Likert terdapat 5 alternatif jawaban dalam setiap instrumen, ke lima jawaban tersebut adalah sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju, dan tidak sangat setuju.

# BAB III

# HASIL KUESIONER

## 3.1 Pertanyaan Kuesioner

Berdasarkan dari data yang didapatkan dari kuesioner yang memuat 11 pertanyaan dengan menggunakan jenis kuesioner tertutup dan kuesioner terbuka sebagai berikut :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pertanyaan | Jenis | SS | S | KS | TS | TSS |
|  | Apakah saudara/i setuju jika perkuliahan daring, dosen memberikan audio pada slide PPT yang diberikan kepada mahasiswa ? | Tertutup |  |  |  |  |  |
|  | Apakah saudara/i setuju jika dosen mengadakan review setiap kali pertemuan untuk meningkatkan pemahaman saudara/i ? | Tertutup |  |  |  |  |  |
| 3. | Jika saudara/i setuju dengan dosen mengadakan review, bagaimana teknik review materinya ? | Terbuka |  | | | | |
| 4. | Jika saudara/i tidak setuju, tuliskan alasannya | Terbuka |  | | | | |
| 5. | Apakah saudara/i setuju jika Dosen mengintruksikan untuk Oncamera di Zoom sebagai tambahan nilai keaktifan ? | Tertutup |  |  |  |  |  |
| 6. | Apakah saudara/i setuju pada awal pembelajaran daring dosen memberikan ice breaking atau vidio durasi pendek dapat menambah semangat belajar ? | Tertutup |  |  |  |  |  |
| 7. | Apakah saudara/i setuju dosen mengambil presensi berdasarkan keaktifan di LMS & Zoom lebih efektif ? | Tertutup |  |  |  |  |  |
| 8. | Apakah saudara/i setuju dengan interaksi antara dosen dan mahasiswa akan menjadi lebih akrab dalam pembelajaran daring ? | Tertutup |  |  |  |  |  |
| 9. | Apakah saudara/i setuju jika dosen mengintruksikan pembagian kelompok sesuai keinginan saudara/i akan lebih efektif dan efisien ? | Tertutup |  |  |  |  |  |
| 10. | Apakah saudara/i setuju melaksakan diskusi dalam forum e-learning dapat meningkatkan pemahaman saudara/i ? | Tertutup |  |  |  |  |  |
|  | Berikan saran dan kritik saudara/i untuk perkuliahan daring agar menciptakan suasana asyik dan menarik | Terbuka |  | | | | |

**Tabel 3. 1 Pertanyaan Kuesioner**

Keterangan :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Simbol | Keterangan | Skor |
| 1 | SS | Sangat Setuju | 5 |
| 2 | S | Setuju | 4 |
| 3 | KS | Kurang Setuju | 3 |
| 4 | TS | Tidak Setuju | 2 |
| 5 | STS | Sangat Tidak Setuju | 1 |

**Tabel 3. 2 Keterangan**

## 3.2 Penyajian Data

Penyajian data merupakan salah satu kegiatan dalam pembuatan makalah hasil penelitian yang telah dilakukan dari kuesioner agar data yang telah dikumpulkan dapat dipahami dan dianalis sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

Dari data mentah yang didapatkan dari kuesioner dengan jumlah sampel 43 orang dengan pertanyaan jenis skala likert yaitu :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | P1 | P2 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 |
| R1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| R2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| R3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| R4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| R5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| R6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| R7 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| R8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| R9 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| R10 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 |
| R11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| R12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| R13 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| R14 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| R15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| R16 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| R17 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| R18 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| R19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| R20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| R21 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| R22 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| R23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| R24 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| R25 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| R26 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| R27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| R28 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |
| R29 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| R30 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| R31 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| R32 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R33 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| R34 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 |
| R35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| R36 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| R37 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| R38 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| R39 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| R40 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| R41 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 |
| R42 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| R43 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |

**Tabel 3. 3 Jumlah Sampel**

Berdasarkan dari data hasil kuesioner diatas dapat kita lakukan penyajian data secara tabel biasa dan grafik batang sebagai berikut :

1. Apakah saudara/i setuju jika perkuliahan daring, dosen memberikan audio pada slide PPT yang diberikan kepada mahasiswa ?

Dari hasil data kuesioner yang didapatkan, maka penyajian data pada tabel biasa sebagai berikut :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SKOR | Kategori | Jumlah |
| 5 | Sangat Setuju | 26 |
| 4 | Setuju | 12 |
| 3 | Kurang Setuju | 2 |
| 2 | Tidak Setuju | 2 |
| 1 | Sangat Tidak Setuju | 1 |

**Tabel 3. 4 Responden Pertanyaan Ke-1**

Adapun penyajian data secara diagram batang dari hasil data kuesioner pada pertanyaan ke-1 sebagai berikut :

**Gambar 3. 1 Grafik Responden Peetanyaan Ke-1**

Berdasarkan dari diagram batang diatas untuk responden pada pertanyaan ke-1 dapat dilihat bahwa untuk kategori sangat setuju sebanyak 26 mahasiswa, kategori setuju sebanyak 12 mahasiswa, kemudian untuk kategori kurang setuju sebanyak 2 mahasiswa, kategori tidak setuju sebanyak 2 mahasiswa serta pada kategori sangat tidak setuju sebanyak 1 mahasiswa. Jadi responden tertinggi pada pertanyaan ke-1 terdapat pada kategori sangat setuju sebanyak 26 mahasiswa sedangkan responden terendah terdapat pada kategori sangat tidak setuju sebanyak 1 mahasiswa.

1. Apakah saudara/i setuju jika dosen mengadakan review setiap kali pertemuan untuk meningkatkan pemahaman saudara/i ?

Dari hasil data kuesioner yang didapatkan, maka penyajian data pada tabel biasa sebagai berikut :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SKOR | Kategori | Jumlah |
| 5 | .Sangat Setuju | 18 |
| 4 | Setuju | 19 |
| 3 | Kurang Setuju | 5 |
| 2 | Tidak Setuju | 0 |
| 1 | Sangat Tidak Setuju | 1 |

**Tabel 3. 5 Responden Pertanyaan Ke-2**

Adapun penyajian data secara diagram batang dari hasil data kuesioner pada pertanyaan ke-1 sebagai berikut :

**Gambar 3. 2 Grafik Responden pertanyaan Ke-2**

Berdasarkan dari diagram batang diatas untuk responden pada pertanyaan ke-2 dapat dilihat bahwa untuk kategori sangat setuju sebanyak 18 mahasiswa, kategori setuju sebanyak 19 mahasiswa, kemudian untuk kategori kurang setuju sebanyak 5 mahasiswa, kategori tidak setuju tidak ada mahasiswa mamilih serta pada kategori sangat tidak setuju sebanyak 1 mahasiswa. Jadi responden tertinggi pada pertanyaan ke-1 terdapat pada kategori setuju sebanyak 19 mahasiswa sedangkan responden terendah terdapat pada kategori tidak setuju tidak ada mahasiwa yang memilih.

1. Jika saudara/i setuju dengan dosen mengadakan review, bagaimana teknik review materinya ?

Adapun penyajian data secara diagram batang dari hasil data kuesioner pada pertanyaan ke-3 sebagai berikut :

**Gambar 3. 3 Grafik Responden Pertanyaan Ke-3**

Berdasarkan dari diagram batang diatas untuk responden pada pertanyaan ke-3 dari kelanjutan pertanyaan ke-2 dapat dilihat bahwa untuk teknik review kuis sebanyak 7 mahasiswa, teknik review jawab pertanyaan di forum diskusi sebanyak 20 mahasiswa, teknik review menjawab lisan di forum sebanyak 11 mahasiswa serta teknik review lainnya sebanyak 5 mahasiswa. Jadi responden tertinggi pada pertanyaan ke-3 terdapat pada teknik review jawab pertanyaan di forum diskusi sebanyak 20 mahasiswa sedangkan responden terendah terdapat pada teknik review lainnya sebanyak 5 mahasiswa.

1. Jika saudara/i tidak setuju, tuliskan alasannya !

Berdasarkan dari kuesioner terbuka ini, pada pertanyaan ke-4 lanjutan dari pertanyaan ke- 2, maka didapatkan tidak ada mahasiswa yang memilih untuk pertanyaan tersebut.

1. Apakah saudara/i setuju jika Dosen mengintruksikan untuk Oncamera di Zoom sebagai tambahan nilai keaktifan ?

Dari hasil data kuesioner yang didapatkan, maka penyajian data pada tabel biasa sebagai berikut :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SKOR | Kategori | Jumlah |
| 5 | Sangat Setuju | 15 |
| 4 | Setuju | 15 |
| 3 | Kurang Setuju | 4 |
| 2 | Tidak Setuju | 6 |
| 1 | Sangat Tidak Setuju | 3 |

**Tabel 3. 6 Responden Pertanyaan Ke-5**

Adapun penyajian data secara diagram batang dari hasil data kuesioner pada pertanyaan ke-5 sebagai berikut :

**Gambar 3. 4 Grafik Responden Pertanyaan Ke-5**

Berdasarkan dari diagram batang diatas untuk responden pada pertanyaan ke-5 dapat dilihat bahwa untuk kategori sangat setuju sebanyak 15 mahasiswa, kategori setuju sebanyak 15 mahasiswa, kemudian untuk kategori kurang setuju sebanyak 4 mahasiswa, kategori tidak setuju sebanyak 6 mahasiswa serta pada kategori sangat tidak setuju sebanyak 3 mahasiswa. Jadi responden tertinggi pada pertanyaan ke-1 terdapat pada kategori sangat setuju dan setuju sebanyak 15 mahasiswa sedangkan responden terendah terdapat pada kategori sangat tidak setuju sebanyak 3 mahasiswa.

1. Apakah saudara/i setuju pada awal pembelajaran daring dosen memberikan *ice breaking* atau vidio durasi pendek dapat menambah semangat belajar ?

Dari hasil data kuesioner yang didapatkan, maka penyajian data pada tabel biasa sebagai berikut :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SKOR | Kategori | Jumlah |
| 5 | Sangat Setuju | 18 |
| 4 | Setuju | 19 |
| 3 | Kurang Setuju | 3 |
| 2 | Tidak Setuju | 2 |
| 1 | Sangat Tidak Setuju | 1 |

**Tabel 3. 7 Responden Pertanyaan Ke-6**

Adapun penyajian data secara diagram batang dari hasil data kuesioner pada pertanyaan ke-6 sebagai berikut :

**Gambar 3. 5 Grafik Responden Pertanyaan Ke-6**

Berdasarkan dari diagram batang diatas untuk responden pada pertanyaan ke-6 dapat dilihat bahwa untuk kategori sangat setuju sebanyak 18 mahasiswa, kategori setuju sebanyak 19 mahasiswa, kemudian untuk kategori kurang setuju sebanyak 3 mahasiswa, kategori tidak setuju sebanyak 2 mahasiswa serta pada kategori sangat tidak setuju sebanyak 1 mahasiswa. Jadi responden tertinggi pada pertanyaan ke-6 terdapat pada kategori setuju sebanyak 19 mahasiswa sedangkan responden terendah terdapat pada kategori sangat tidak setuju sebanyak 1 mahasiswa.

1. Apakah saudara/i setuju dosen mengambil presensi berdasarkan keaktifan di LMS & Zoom lebih efektif ?

Dari hasil data kuesioner yang didapatkan, maka penyajian data pada tabel biasa sebagai berikut :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SKOR | Kategori | Jumlah |
| 5 | Sangat Setuju | 8 |
| 4 | Setuju | 22 |
| 3 | Kurang Setuju | 8 |
| 2 | Tidak Setuju | 3 |
| 1 | Sangat Tidak Setuju | 2 |

**Tabel 3. 8 Responden Pertanyaan Ke-7**

Adapun penyajian data secara diagram batang dari hasil data kuesioner pada pertanyaan ke-7 sebagai berikut :

**Gambar 3. 6 Grafik Responden Pertanyaan Ke-7**

Berdasarkan dari diagram batang diatas untuk responden pada pertanyaan ke-7 dapat dilihat bahwa untuk kategori sangat setuju sebanyak 8 mahasiswa, kategori setuju sebanyak 22 mahasiswa, kemudian untuk kategori kurang setuju sebanyak 8 mahasiswa, kategori tidak setuju sebanyak 3 mahasiswa serta pada kategori sangat tidak setuju sebanyak 2 mahasiswa. Jadi responden tertinggi pada pertanyaan ke-7 terdapat pada kategori setuju sebanyak 22 mahasiswa sedangkan responden terendah terdapat pada kategori sangat tidak setuju sebanyak 2 mahasiswa.

1. Apakah saudara/i setuju dengan interaksi antara dosen dan mahasiswa akan menjadi lebih akrab dalam pembelajaran daring ?

Dari hasil data kuesioner yang didapatkan, maka penyajian data pada tabel biasa sebagai berikut :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SKOR | Kategori | Jumlah |
| 5 | Sangat Setuju | 8 |
| 4 | Setuju | 14 |
| 3 | Kurang Setuju | 16 |
| 2 | Tidak Setuju | 4 |
| 1 | Sangat Tidak Setuju | 1 |

**Tabel 3. 9 Responden Pertanyaan Ke-8**

Adapun penyajian data secara diagram batang dari hasil data kuesioner pada pertanyaan ke-8 sebagai berikut :

**Gambar 3. 7 Grafik Responden Pertanyaan Ke -8**

Berdasarkan dari diagram batang diatas untuk responden pada pertanyaan ke-8 dapat dilihat bahwa untuk kategori sangat setuju sebanyak 8 mahasiswa, kategori setuju sebanyak 14 mahasiswa, kemudian untuk kategori kurang setuju sebanyak 16 mahasiswa, kategori tidak setuju sebanyak 4 mahasiswa serta pada kategori sangat tidak setuju sebanyak 1 mahasiswa. Jadi responden tertinggi pada pertanyaan ke-8 terdapat pada kategori kurang setuju sebanyak 16 mahasiswa sedangkan responden terendah terdapat pada kategori sangat tidak setuju sebanyak 1 mahasiswa.

1. Apakah saudara/i setuju jika dosen mengintruksikan pembagian kelompok sesuai keinginan saudara/i akan lebih efektif dan efisien ?

Dari hasil data kuesioner yang didapatkan, maka penyajian data pada tabel biasa sebagai berikut :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SKOR | Kategori | Jumlah |
| 5 | Sangat Setuju | 18 |
| 4 | Setuju | 11 |
| 3 | Kurang Setuju | 11 |
| 2 | Tidak Setuju | 1 |
| 1 | Sangat Tidak Setuju | 2 |

**Tabel 3. 10 Responden Pertanyaan Ke-9**

Adapun penyajian data secara diagram batang dari hasil data kuesioner pada pertanyaan ke-9 sebagai berikut :

**Gambar 3. 8 Grafik Responden Pertanyaan Ke-9**

Berdasarkan dari diagram batang diatas untuk responden pada pertanyaan ke-9 dapat dilihat bahwa untuk kategori sangat setuju sebanyak 18 mahasiswa, kategori setuju sebanyak 11 mahasiswa, kemudian untuk kategori kurang setuju sebanyak 11 mahasiswa, kategori tidak setuju sebanyak 1 mahasiswa serta pada kategori sangat tidak setuju sebanyak 1 mahasiswa. Jadi responden tertinggi pada pertanyaan ke-9 terdapat pada kategori sangat setuju sebanyak 18 mahasiswa sedangkan responden terendah terdapat pada kategori sangat tidak setuju sebanyak 1 mahasiswa.

1. Apakah saudara/i setuju melaksakan diskusi dalam forum e-learning dapat meningkatkan pemahaman saudara/i ?

Dari hasil data kuesioner yang didapatkan, maka penyajian data pada tabel biasa sebagai berikut :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SKOR | Kategori | Jumlah |
| 5 | Sangat Setuju | 9 |
| 4 | Setuju | 15 |
| 3 | Kurang Setuju | 15 |
| 2 | Tidak Setuju | 2 |
| 1 | Sangat Tidak Setuju | 2 |

**Tabel 3. 11 Responden Pertanyaan Ke-10**

Adapun penyajian data secara diagram batang dari hasil data kuesioner pada pertanyaan ke-10 sebagai berikut :

**Gambar 3. 9 Grafik Responden Pertanyaan Ke-10**

Berdasarkan dari diagram batang diatas untuk responden pada pertanyaan ke-10 dapat dilihat bahwa untuk kategori sangat setuju sebanyak 9 mahasiswa, kategori setuju sebanyak 15 mahasiswa, kemudian untuk kategori kurang setuju sebanyak 15 mahasiswa, kategori tidak setuju sebanyak 2 mahasiswa serta pada kategori sangat tidak setuju sebanyak 2 mahasiswa. Jadi responden tertinggi pada pertanyaan ke-10 terdapat pada kategori kurang setuju dan kurang setuju sebanyak 15 mahasiswa sedangkan responden terendah terdapat pada kategori tidak setuju dan sangat tidak setuju sebanyak 2 mahasiswa.

1. Berikan saran dan kritik saudara/i untuk perkuliahan daring agar menciptakan suasana asyik dan menarik

Berdasarkan jenis data terbuka ini didapatkan dari data kuesioner yang telah diteliti, maka dapat disimpulkan dari 43 responden yang ada, pada pertanyaan nomor 11, dari 43 responden memiliki saran dan kritikan yang beragam dalam menciptakan suasana asyik dan menarik pada perkuliahan daring maka dapat disimpulkan bahwa sebaiknya dalam perkuliahan ini dengan materi yang banyak memuat angka-angka baik dosen maupun mahasiswa akan kesulitan dalam membuat suasana perkuliahan yang lebih hidup, maka dari itu dosen memberikan suatu hiburan ringan yang mengaitkannya dengan materi secara tidak langsung akan membuat kita sebagai mahasiswa paham dengan materi.

# BAB IV

# PENUTUP

## 4.1 Kesimpulan

Berdasarkan dari pertanyaan kuesioner, dengan judul gambaran performa dan suasana perkuliahan daring pada mata kuliah statistika dengan populasi di STMIK Indonesia padang mengambil sampel 43 mahasiswa yang didasarkan pada teknik slovin dengan menggunakan jenis kuesioner tertutup sebanyak 8 pertanyaan dan kuesioner terbuka 3 pertanyaan.

Maka dapat disimpulkan metode gambaran performa dan suasana perkuliahan daring pada mata kuliah statistika yang dapat kita ambil sebagai pelaksanaan performa dan suasana perkuliahan daring dilihat dari kategori sangat setuju dan setuju, yaitu pada pertanyaan ke-1 yaitu dosen memberikan audio pada slide PPT yang diberikan kepada mahasiswa sebanyak 38 mahasiswa, pada pertanyaan ke-2 yaitu dosen mengadakan review setiap kali pertemuan untuk meningkatkan pemahaman saudara/I sebanyak 37 mahasiswa, pada pertanyaan ke-3 dengan mengadakan teknik review secara diskusi forum diskusi, pertanyaan sebanyak 20 mahasiswa. Pada pertanyaan ke-5 yaitu dosen mengintruksikan untuk Oncamera di Zoom sebagai tambahan nilai keaktifan sebanyak 30 mahasiswa. Pada pertanyaan ke-6 yaitu pada awal pembelajaran daring dosen memberikan ice breaking atau vidio durasi pendek dapat menambah semangat belajar sebanyak 37 mahasiswa. Pada pertanyaan ke-7 yaitu dosen mengambil presensi berdasarkan keaktifan di LMS & Zoom lebih efektif sebanyak 30 mahasiswa. Pada pertanyaan ke-9 yaitu dosen mengintruksikan pembagian kelompok sesuai keinginan saudara/i akan lebih efektif dan efisien sebanyak 29 mahasiswa. Pada pertanyaan ke-10 yaitu melaksakan diskusi dalam forum e-learning dapat meningkatkan pemahaman saudara/I sebanyak 29 mahasiswa. Serta memiliki saran dan kritikan yang beragam dalam menciptakan suasana asyik dan menarik pada perkuliahan daring maka dapat disimpulkan bahwa sebaiknya dalam perkuliahan ini dengan materi yang banyak memuat angka-angka baik dosen maupun mahasiswa akan kesulitan dalam membuat suasana perkuliahan yang lebih hidup, maka dari itu dosen memberikan suatu hiburan ringan yang mengaitkannya dengan materi secara tidak langsung akan membuat kita sebagai mahasiswa paham dengan materi.

## 4.2 Saran

Berdasarkan dari hasil metedeologi penelitian serta hasil kuesioner diharapkan baik pihak dosen dan mahasiswa dapat melakukan perkuliahan daring pada mata kuliah statistika dengan gambaran hasil kuesioner mengevaluasi metode perkuliahan yang asyik dan menarik.

# DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta *:* PT. Reneka Cipta

Danial. 2019. *Cara Membuat Tabel Distribusi Frekuensi Dengan Microsoft Excel*. Jakarta : Danialmakhya.Com

Eka, La. 2020. *Cara Membuat Tabel Distribusi Frekuensi Dan Diagram Batang Skor Hasil Tabulasi Data Angket*. Indonesia : Youtube.Com

Pddikti. 2020. *Pangkalan Data Pendidikan Tinggi STMIK Indonesia Padang*. Jakarta Pusat : Pddikti.Kemdikbud.Go.Id